

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

	4	3	2	1
Diseño y construcción	La mano robótica está bien diseñada y construida de manera precisa, con una estructura estable y funcional.	La mano robótica está diseñada y construida de manera aceptable, con algunos defectos en la estructura y movimientos.	La mano robótica tiene algunos problemas de diseño y construcción que afectan a su estabilidad y funcionalidad.	La mano robótica tiene problemas significativos de diseño y construcción que la hacen inestable e ineficiente.
Programación	La mano robótica se programa de manera efectiva, con movimientos precisos y controlados a través de una interfaz de programación.	La mano robótica se programa de manera aceptable, con algunos movimientos imprecisos y con dificultades para controlarlo a través de la interfaz de programación.	La mano robótica tiene algunos problemas de programación que afectan a su precisión y control, y se requiere de más tiempo para solucionarlos.	La mano robótica tiene problemas significativos de programación que dificultan su funcionamiento y no se pueden solucionar.
Presentación final	La presentación final de la mano robótica es clara y concisa, mostrando de manera efectiva su funcionamiento y las tareas que puede realizar.	La presentación final de la mano robótica es aceptable, pero no se muestra de manera clara y concisa su funcionamiento y/o las tareas que puede realizar.	La presentación final de la mano robótica tiene algunas deficiencias que dificultan su comprensión y se requiere de más tiempo para solucionarlas.	La presentación final de la mano robótica tiene problemas significativos que no permiten una comprensión adecuada de su funcionamiento y/o tareas que puede realizar.

	3	2	1
El alumnado conoce los objetivos que vamos a trabajar.	El alumnado explicita la finalidad del trabajo propuesto y la reconoce sin dificultad.	El alumnado explicita qué es lo que tiene que hacer, pero no reconoce la finalidad de la propuesta planteada.	El alumnado tiene dificultades para explicitar qué es lo que tiene que hacer y no reconoce la finalidad de la propuesta planteada.
Las interacciones entre el alumnado son positivas y constructivas.	El alumnado se muestra receptivo y cordial en el trabajo con sus iguales, es respetuoso frente a la diversidad de opiniones y muestra predisposición para la ayuda mutua.	El alumnado se muestra receptivo y cordial en el trabajo con sus iguales, pero tiene dificultades para consensuar frente a la diversidad de opiniones y no suele mostrar una especial predisposición para la ayuda mutua.	El alumnado en ocasiones se muestra receptivo y cordial en el trabajo con sus iguales, pero tiene dificultades para consensuar y no suele mostrar una predisposición para la ayuda mutua.
El alumnado muestra interés y curiosidad por resolver las propuestas de trabajo.	El alumnado se encuentra conectado a la actividad, hace preguntas al respecto y disfruta durante su realización.	El alumnado se encuentra conectado a la actividad y disfruta durante su realización, pero no hace preguntas al respecto.	El alumnado no se encuentra conectado a la actividad, no hace preguntas al respecto y no parece disfrutar durante su realización.
El alumnado entiende las propuestas y trabaja con autonomía.	El alumnado es capaz de gestionar su trabajo sin apoyo externo y puede hacer una devolución de este.	El alumnado en ocasiones es capaz de gestionar su trabajo sin apoyo externo y puede hacer una devolución de este.	El alumnado presenta dificultades para gestionar su trabajo sin apoyo externo y para hacer una devolución de este.
El alumnado es capaz de establecer relaciones entre los contenidos trabajados y la realidad o vida Cotidiana.	El alumnado es capaz de ejemplificar, asociar, comparar y extrapolar conocimientos adquiridos.	El alumnado es capaz de ejemplificar, pero no de asociar y extrapolar conocimientos adquiridos.	El alumnado tiene dificultades para ejemplificar y no es capaz de asociar, comparar y extrapolar conocimientos adquiridos.