



Principios éticos en el uso de la IA en el ámbito educativo

01. Enfoque centrado en la persona		Dignidad Humana
La IA no debe sustituir el trabajo que corresponde al alumnado ni su capacidad de pensar, decidir y aprender. Tampoco debe sustituir el papel del docente, sino complementar su trabajo.		
Buena Práctica		Práctica a revisar
El alumnado utiliza una herramienta de IA para revisar o mejorar un trabajo que previamente ha elaborado de forma autónoma.		El alumnado utiliza una herramienta de IA para generar directamente el producto final que constituye el objetivo del aprendizaje.
02. Integridad académica y cultura del esfuerzo		Integridad Académica
El uso de la IA debe ser honesto y transparente, preservando el valor del esfuerzo y garantizando que el aprendizaje sea real.		
Buena Práctica		Práctica a revisar
El profesorado establece de forma explícita las condiciones de uso de la IA en una tarea y el alumnado incorpora como evidencia una declaración en la que indica cómo ha utilizado la IA.		El profesorado evalúa una tarea sin conocer qué parte de su contenido ha sido generada mediante IA ni cómo ha intervenido el alumnado en su elaboración.
03. Igualdad de oportunidades		Equidad
La IA no debe ampliar brechas digitales, sociales o culturales. Se debe garantizar un acceso equitativo y un uso que permita atender correctamente a la diversidad del alumnado.		



Buena Práctica		Práctica a revisar	
El centro educativo incorpora en su estrategia digital como permitido únicamente el uso de herramientas de IA avaladas institucionalmente y puestas a disposición de todo el alumnado en condiciones equivalentes.		El profesorado diseña una actividad evaluable con apoyo de IA sin contemplar el impacto que las diferencias en el acceso a diferentes herramientas pueden tener sobre los resultados obtenidos.	
04. Supervisión humana y responsabilidad		Dignidad Humana Fiabilidad	
El profesorado debe mantener el control sobre el uso de la IA, las decisiones educativas no pueden depender de sistemas automatizados.			
Buena Práctica		Práctica a revisar	
El profesorado contrasta las recomendaciones generadas por un sistema de IA con otras evidencias de aprendizaje antes de adoptar decisiones sobre evaluación, apoyo o seguimiento.		El centro asigna medidas de apoyo al alumnado basándose de forma automática en las predicciones de un sistema, sin revisión docente ni análisis contextual.	
05. Finalidad educativa		Elección Justificada	
La incorporación de la IA debe responder a objetivos pedagógicos definidos. Se debe evitar el uso de la IA en las aulas como elemento superficial o meramente motivacional.			
Buena Práctica		Práctica a revisar	
El profesorado autoriza el uso de la IA en una actividad concreta porque asocia su uso a un objetivo de aprendizaje previamente definido.		El profesorado autoriza el uso de la IA en una actividad evaluable con el objetivo de mejorar la calidad visual o el atractivo de los productos finales sin que se corresponda con un criterio evaluable.	



06. Transparencia y comprensión

Elección Justificada

Fiabilidad

El uso de la IA debe ser comprensible y transparente, permitiendo que alumnado y profesorado conozcan cuándo se utiliza, cómo funciona, cuáles son sus limitaciones y asegurar su trazabilidad.

Buena Práctica

El profesorado presenta una situación de aprendizaje e informa al alumnado de qué materiales o recursos han sido elaborados total o parcialmente con ayuda de la IA.

Práctica a revisar

El centro utiliza un sistema de IA para detectar alumnado en riesgo de fracaso escolar para aplicar medidas de apoyo, sin informar a las familias ni detallar los criterios del algoritmo.

07. Privacidad y protección de datos

Dignidad Humana

Fiabilidad

En el uso de herramientas de IA se debe garantizar la seguridad de los datos personales, respetando la intimidad del alumnado y evitando la introducción de información sensible en herramientas sin garantías adecuadas.

Buena Práctica

El profesorado anonimiza los datos personales del alumnado antes de utilizar una herramienta de IA para adaptar materiales o preparar propuestas de personalización del aprendizaje.

Práctica a revisar

El profesorado facilita a una herramienta de IA información contenida en la evaluación psicopedagógica de un/a alumno/a para elaborar una propuesta de respuesta educativa individualizada.

08. Uso responsable y adecuado al contexto educativo

Elección Justificada

En contextos educativos, cualquier uso de la IA debe de estar regido por el criterio humano y siempre se debe procurar que su uso contribuya al aprendizaje y no sustituya procesos que aún deben desarrollarse.



Buena Práctica		Práctica a revisar	
El profesorado restringe por completo el uso IA en una actividad al considerar que es necesario poder evaluar estrictamente el razonamiento y las estrategias propias del alumnado		El alumnado recurre sistemáticamente a la IA para resolver tareas antes de haber desarrollado las competencias necesarias para abordarlas con autonomía.	
09. Bienestar y sostenibilidad		Dignidad Humana	
El uso de la IA debe favorecer el bienestar del alumnado, evitando la dependencia tecnológica y promoviendo un uso equilibrado, consciente y respetuoso con el medio ambiente.			
Buena Práctica		Práctica a revisar	
En una situación de aprendizaje, el profesorado incorpora como evidencia evaluable que el alumnado analice y cuantifique el impacto ambiental derivado del uso que se ha hecho de la IA para elaborar el producto final		El centro no incluye en su Plan de Convivencia estrategias orientadas a prevenir la creación o difusión de imágenes de alumnado generadas con IA que vulneren su intimidad o bienestar emocional.	
10. Reflexión y anticipación		Elección Justificada	
Es necesaria una evaluación continua del impacto de la IA en el aula, anticipando riesgos y adaptando su uso a las necesidades educativas.			
Buena Práctica		Práctica a revisar	
El centro educativo analiza periódica y cualitativamente la contribución del uso de la IA al desarrollo de las competencias clave y ajusta su estrategia digital a partir de los resultados obtenidos.		El profesorado mantiene las mismas prácticas de uso de la IA sin revisar nuevas orientaciones institucionales, evidencias científicas o los efectos observados en el aprendizaje del alumnado.	